Диада «Мать-дитя» как важный фактор развития речи ребенка раннего возраста с ОВЗ

*Аннотация*. В статье изложены результаты теоретического изучения места матери в речевом развитии ребенка раннего возраста. Специалистами установлено, что характер материнско-детских взаимоотношений является решающим фактором развития детской речи или её нарушения. Предположение о том, что речевое поведение матери во многом предопределяет норму или отклонение в развитии речи ребёнка в первые годы жизни можно доказать сбором эмпирических данных о характере общения матери с ребёнком.

*Ключевые слова:*[речевое развитие](https://e-koncept.ru/tag/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5), речевая среда, [материнская речь](https://e-koncept.ru/tag/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C), [стили материнско-детских взаимоотношений, паралингвистическая знаковая система и др.](https://e-koncept.ru/tag/%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B+%C2%AB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%C2%BB.)

Одним из важных условий развития речи ребенка является семейная речевая среда – совокупность речевых проявлений, в которых происходит развитие ребенка (Е. И. Тихеева, А. И. Максаков, Ф. А. Сохин, Т.Н.Ушакова и др.). А если быть еще точнее, решающим фактором речевого развития ребёнка становится общение матери с ребенком с первых дней его рождения. В понятие позитивной речевой среды входит отсутствие нарушений слуха, речевого аппарата как у матери, так и у ребёнка, развивающий характер материнско-детских взаимоотношений, возможность свободного и полноценного общения, богатая, грамматически правильная речь матери и другие [1].

Изучение семейной речевой среды, её влияния на развитие ребёнка осуществлено многими зарубежными и отечественными исследователями (К.Бюлером, Б.Прейером, У.Друммондом, Н.А. Рыбниковым, А.Н.Гвоздевым, Е.А. Аркиным и др.).

В работах В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, П.Ф.Каптерева, Е.И. Тихеевой и др. предпосылки нормального развития речи ребенка определяется семейныминпутом. Другими словами, семейныйинпут или совокупность воспринимаемой ребенком речи является определяющим стимулом речевого развития.

История изучения влияния матери на развитие ребенка было заложено более полутора сотен лет назад великим Я.А.Коменским (Материнская школа). В 20-м веке изучение нарушений развития ребенка и их связи с особенностями его взаимодействия с матерью основано концепцией диадического подхода Р. Шпицем и Г. Коблинером, Л.С.Выготским и др. Мнения авторов едины в том, что основополагающим оказывается диадное взаимодействие в системе «мать – дитя». Доказано, что диада «Мать - дитя» осуществляется на физиологическом, эмоциональном и психическом уровнях, соотношение которых меняется по периодам раннего онтогенеза [2].

Именно она становится базовым механизмом идентификации личности ребенка. Феномен идентификации, понимаемый как присвоение человеком человеческой сущности можно рассматривать как процесс отождествления ребенка с другим человеком, группой. Представляется возможным говорить о нескольких формах речевой идентификации. Так происходит «присвоение» речевого опыта (интериоризация речи, языка). У младенца в процессе общения с матерью вырабатывается паралингвистическая знаковая система: мимика, улыбки, жесты и цепочка предречевых вокализаций (гуление и лепет) [5].

Материнская речь – феномен, привлекающий к себе пристальное внимание исследователей. Она является важным источником информации о лингвистических характеристиках и структуре родного языка. Более того, младенец способен выделить голос матери среди других женских голосов, что, вероятно связано с внутриутробным опытом плода [6].

Еще одна особенность материнской речи - лингвистические параметрыродного языка. Вне зависимости от различия отдельных национальных языков речь каждой матери имеет выраженную индивидуальную мелодику, свой собственный темп и стиль речи. Коммуникативный стиль матери также остается собственно индивидуальной. Так,А.И.Иванова выявила четыре основных стиля взаимодействий. Первый, названный «оптимальным», предполагает, что мать с удовольствием общается с ребенком, выслушивает его. Во втором случае («мать молчит, ребенок говорит»), мать, молча, выслушивает речевую продукцию ребенка. Ребенок, пытаясь привлечь внимание матери, начинает форсировать тон, чрезмерно подключая мимику и жестикуляцию. Третий вариант – «оба молчат», возникает в случае, если ребенок, не привыкший, что с ним разговаривают, уже и не пытается вступить в контакт. Четвертый – «мать агрессивна» предполагает, что мать часто проявляет вербальную агрессию по отношению к ребенку – кричит, ругает. Автор отмечает высокий процент встречаемости второго, третьего и четвертого стилей и их негативное влияние на присвоение детьми речевого опыта [8].

Важнейшая роль матери в присвоении ребенком речевого опыта заключается также в том, что мать постоянно повторяет звуки и мимику ребенка, тем самым, предоставляя ему возможность использовать свое лицо как «биологическое зеркало», «биологическое эхо» (Х. Папушек, К.Солоед). Мать дает ребенку возможность отвечать на ее обращение так, чтобы эти ответы были понятны ей, а затем и «чужим» взрослым. В исследованиях Е.Бейтс и М. Томазелло имеются указания на то, что частотность совместного внимания в паре «мать – младенец» является хорошим предсказателем роста словаря.Младенец в «соавторстве» с матерью упражняется в различных технических приемах и развивает способности, «релевантные» речи: обучается продуцированию звуков; распознаванию и следованию правилам диалога; комбинированию голосовых проявлений с невербальными. Факторами позитивности диалогов в диаде «мать – младенец» являются их длительность и постоянство [9].

В специальной педагогике рассмотрен особый акцент данной проблемы –  взаимодействие матери с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (Е.Р.Баенская, В.Л. Рыскина, Е.А.Стребелева, О.Г.Приходько и др.). Подчеркивается, что такое взаимодействие затруднено и требует специального решения. По исследованиям авторов, при нарушении зрения –затрудняется контакт глаз, ребенок как бы отворачивается от матери, что вызывает у матери тревогу и мешает установлению нормального диалога. Контакт с матерью у детей со слуховой недостаточностью вначале обычно не затруднен. Он компенсирован за счет ярких эмоций младенца, выраженного глазного контакта, однако вскоре становится резко специфичным. При эмоционально-волевых нарушениях, в частности, раннем детском аутизме отсутствие глазного контакта и эмоционального отклика приводит к тому, что мать либо отказывается от попыток поддержать контакт, либо агрессивно контролирует ребенка. Трудности взаимодействия имеются и в случаях интеллектуальной недостаточности ребенка. Матери в этих случаях бывает трудно поддерживать положительный эмоциональный образ ребенка, который необходим для гармоничного взаимодействия, поэтому наблюдаются искажения «настраивания». Это выражается в сокращении длительности контакта глаз, нарушении очередности вокализаций, неяркой реакции на поведение матери.

Обобщая представления о роли матери в создании, можно сказать, что речевая среда по отношению к ребенку раннего возраста в большинстве случаев «задается» матерью.

Вместе со студентами, обучающимися по специальности «Специальное дошкольное образование» нами проведено эмпирическое исследование развития речи 17 детей раннего возраста с ОВЗ посредством анкетирования и наблюдения за общением матери с ребенком. В ходе констатирующего эксперимента получены данные, подтверждающие предположение о том, что:

- при условии нормального взаимоотношения матери и ребенка, при полноценном общении речь у детей развивается достаточно рано (9 из 17);

- при условиях дисгармонии взаимоотношений в диаде «мать-ребенок раннего возраста с ОВЗ» речь у детей развивается настолько слабо, что детям ставится диагноз «задержка речевого развития» (8 из 17).

Дальнейшие интересы нашего исследования связаны с изучением повышения педагогического потенциала матерей в общении с детьми и с преодолением и предупреждением задержки речевого развития у детей раннего возраста с ОВЗ.

Использованная литература

1. Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В. Мать как субъект речевого развития ребенка раннего возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 13. – С. 41–45.
2. Винникот, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя: руководство по начальным взаимоотношениям / Д.В. Винникотт. Пер. с англ. А. Гинзбурга.– Екатеринбург: Литур. 2004. – 77 с.
3. Винникот, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя: руководство по начальным взаимоотношениям / Д.В. Винникотт. Пер. с англ. А. Гинзбурга.– Екатеринбург: Литур. 2004. – 77 с.
4. Елагина, М.Г. Некоторые особенности общения детей раннего возраста со взрослыми, способствующие возникновению у них речевых коммуникаций // Экспериментальное исследование по проблемам общей и педагогической психологии: сб. научн. тр. – АПН СССР, НИИЭП. – 1975. – С. 22.
5. Иванова, А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. – 2004. – № 4. – С.42 – 45.
6. Иванова, А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. – 2004. – № 4. – С.42 – 45.
7. Лисина, М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста / Лишенные родительского попечительства. – М.: Просвещение, 1991. – С. 37-42.
8. Филиппова, Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.
9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. – М.: Владос, 2000. – 240 с.