***ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ.***

*Л. Е. Оконешникова, сурдопедагог.*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия). «Республиканская специальная (коррекционная)общеобразовательная школа – интернат».*

**Ключевые слова:** педагогика, методика, словарная работа, слабослышащие дети, повторяемость.

**Аннотация:** Актуальной остается на сегодняшний день проблема обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Особенности психического развития детей с нарушением слуха осложняют развитие познавательных, волевых и эмоциональных качеств его личности в процессе усвоения знаний. Современная наука психологии и сурдопедагогики применяют новейшие технологии, методы обучения в развитии слуха, речи, внимания и памяти детей. Специалисты пытаются расширить круг знаний в области реабилитации и обучении детей с нарушением слуха и речи, используя опыт мировой специальной педагогики.

Проблема речевого развития детей с нарушением слуха является одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных ученых, так и зарубежных специалистов. Оптимизация речевого развития слабослышащих школьников чрезвычайно актуальна в связи с интеграционными процессами, происходящими в обществе и в системе специального образования. Овладение словесной речью как средством общения является для глухих и слабослышащих детей жизненной необходимостью, в этих условиях значительно расширяются рамки их социализации. Одной из актуальных тем в системе специального коррекционного обучения слабослышащих детей является словарная работа. Словарная работа затрагивает все важнейшие психические функции учащихся – восприятие, представление, мышление, речь, память, эмоции, требующий волевых усилий, сосредоточенности и внимания. Осваивая лексику, дети включаются в разные виды практической и интеллектуальной деятельности.

Словарная работа в школе слабослышащих детей по своему содержанию и характеру значительно отличается от соответствующей работы над лексикой в массовой школе. В школе слабослышащих детей ставится более широкая и принципиально иная задача, формирование и расширение лексического запаса речи слабослышащего учащегося, т.е., создание базы, основы для словесного общения. Так как нарушение слуха порождает у детей недоразвитость речи, бедный словарный запас и заметное отставание в физическом и духовном развитии. [2, c.119] Так у вновь поступающего в школу 6- летнего ребенка словарь содержит всего от 5 до 10 слов, тогда как у нормально развитого 6 - летнего ребенка словарь содержит от 3000 до 7000 слов.

И для того чтобы ребенок смог наверстать упущенный пробел в своем развитии, нужен колоссальный труд педагогов по всему учебно - воспитательному процессу. Учителя, сурдопедагоги и воспитатели проводят разнообразные по содержанию и методике работы по совершенствованию речевых умений и навыков, активизации познавательных деятельностей, расширения кругозора у детей.

Словарная работа проводится в нашей школе с младших классов. Цель и задача словарной работы состоит в том, чтобы целенаправленно обогащать лексический запас учащихся и тем самым активизировать речевую деятельность. Под обогащением словарного запаса понимается количественное и качественное обогащение словаря. В ходе словарной работы у учащихся формируются активный словарь. В словарной работе совершенствуется способность к слухо – зрительному восприятию речи, уточняется звуко - буквенный состав слов, развиваются и укрепляются навыки произношения, чтения и письма.

Работа со словарем развивает мышление и речевую деятельность учащихся. Благодаря активизации речевой деятельности дети становятся коммуникабельными, более раскованными в общении в общественных местах. У детей возрастает интерес к поэзии, к искусству, к театру, эстраде, культуре речи. У них пробуждается интерес к общению, словом начинается процесс адаптации к общественной жизни уже в школьных стенах, поэтому словарную работу мы рассматриваем не только как методическое средство обучения русскому языку, но и как часть воспитательной работы. Словарная работа предусмотрена школьной программой, и проводится она в основном на уроках русского языка. [2, c. 122]

И чтобы она успешно решалась, словарная работа должна проводиться в системе, на каждом уроке учителем, сурдопедагогом на индивидуальных занятиях, во внеурочное время воспитателем и родителями дома. В связи с этим перед нами встал вопрос об улучшении и совершенствовании технологии словарной работы, которая отвечала бы требованиям условий обучения слабослышащих детей.

При оптимальном решении технологии словарной работы были учтены следующие факторы и принципы словарной работы. Словарь:

1. - должен быть связующим звеном между учителем, сурдопедагогом, воспитателем и родителями в их общей работе по обогащению словаря, активизации речевой деятельности и воспитании детей.

1. - должны быть соблюдены тематический принцип, принцип системности, принцип сочетаемости, принцип последовательности.
2. - должен быть в техническом плане доступным, простым и удобным в пользовании учащимися.
3. - должен учитывать психологические основы обучения лексике.
4. - должен развивать эмоционально - экспрессивную речь.
5. - должен стать организатором учебной деятельности.
6. - должен применяться как опорный конспект учебного материала.
7. - должен приучать навыкам осознанной самостоятельной работе с учебным материалом, с академическими словарями типа «Толковый словарь русского языка» Ожегова, «Словарь иностранных слов» и т. д.
8. - должен помочь интенсивному, духовно - нравственному развитию детей.
9. - должен иметь воспитывающее значение.
10. - должен обеспечить дифференцированный подход обучения

Важнейшими требованиями словарной работы является расширение лексических знаний за счет запоминания незнакомых слов в процессе обучения или чтения. Основной задачей всех педагогов в работе со словарем заключается в том, чтобы проводить работу по закреплению и усвоению пройденной лексики детьми путем повторения. В работах ряда исследователей мы находим разные данные о повторяемости слов, достаточной для их запоминания. [3, c 55] О пользе повторения сказано много. Старая латинская пословица гласит: «Повторение - мать учения». Ученые утверждают, что расширение и закрепление лексических знаний можно добиться путем многократного повторения. В своей книге «Изучение иностранных языков» Питер Хэгболд пишет: «Частое повторение материала, когда только что приступили к его изучению, и через более продолжительные промежутки времени на следующих этапах могут оказаться очень эффективными. Таким образом... новый урок следует повторить на следующий день или предпочтительно в этот же день, затем через два - три дня, затем через неделю или десять дней и так далее». Любое количество повторений. Отдельное друг от друга по времени, лучше, чем цепь повторений, следующих непосредственно одно за другим. «Повторение - продолжает Хэгболд - это единственный способ сохранить в памяти, выученное». [4,c.71] И, наконец, возьмем у него еще одну цитату «То, что должно стать неотъемлемым достоянием памяти, может быть приобретено ценой многократных повторений».[4, c.70] Эти длинные цитаты были приведены для того, чтобы подчеркнуть значимость словарной работы для слабослышащих детей, а основной функцией словаря является повторение и запоминание выученной лексики.

Частотность работы со словарем создает эффект непрерывной повторяемости пройденной лексики и тем самым позволяет учащимся запоминать большой объем слов и выражений, что приводит к обогащению словаря, активизации и развитию речевой деятельности. Система словарной работы устроена так, что порождает интерес у учащихся к словарной работе и приучает навыкам осознанной самостоятельной работе с учебными материалами разной сложности, приучает к усидчивости, собранности, дисциплинированности и самоорганизованности, развивает память, внимание и мышление все это позволяет учащимся повышать грамотность, совершенствовать языковые знания и навыки, активизирует речевую деятельность.

Принцип работы со словарем тесно связан с принципом коммуникативности, т. к. тематические слова служат для общения в рамках той или иной темы или ситуации (в школе, дома, в магазине, на природе и т.д.). Чем больше слов по теме знает ученик. Тем свободнее будет его речь.

Приемы и формы словарной работы многообразны, но при работе со словарем учитель применяет обычно два вида приема объяснение значений слов - это, во-первых, языковое объяснение, во - вторых наглядное объяснение. При языковом объяснении учитель вводит на урок новую тему и дает объяснение значений слов, что способствует овладению языковыми материалами и элементами речи.

Самый простой, доступный и отвечающий конкретному детскому восприятию, способ - это показ предмета, т.е. наглядная семантизация. Показать предметы можно на рисунках, картинках, иллюстрациях, плакатах, в альбомах, на открытках.

Достоинство наглядного способа семантизации в том, что он вызывает яркое представление о слове в сознании учащихся, что способствует его запоминанию. В связи с этим А.Г. Зикеев отмечает: «При работе над лексикой важно и то, что усвоил слабослышащий ребенок, и то как он усвоил речевой материал, помощью каких мыслительных операций. Важен как сам факт усвоения и глубина усвоения, так и развитие способов усвоения лексики, т.е. развитие мыслительной деятельности в связи с усвоением значения слов». [1, c 52]

Последовательность и систематичность работы со словарем обогащает запас лексики, способствует коррекции звукового состава слов и активизирует речевую деятельность учащихся.

Систематическое пользование словарем усиливает внутреннюю мотивацию детей к учебной деятельности, приучает к самостоятельной работе с учебным материалом, к усидчивости, у них появляется самоудовлетворенность от результата выполненной работы Они начинают работать со всей душой осознанно и уверенно т.к. словарная работа помогает накоплению активной лексики и развитию речевой деятельности учащихся, помогает усвоению учебного материала.

Использованная литература:

1. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., 1976.
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей -М., 1988
3. Кондратьева В.А. Оптимизация усвоения лексики иностранного языка. Учеб.-метод. пособие. М., «Высшая школа», 1974
4. Питер Хэгболдт «Изучение иностранных языков», М., 1963 .