Республиканская научно – практическая конференция

«Обучение, реабилитация и социализация детей с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного и младшего школьного возраста»

Доклад на тему: «Индивидуальное сопровождение ребенка с ЗПР, как части адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ»

Одна из ключевых целей внедрения ФГОС ДО – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Таким образом, согласно Стандарту, каждый ребенок несмотря на ограничения по здоровью должен иметь возможность в той или иной форме посещать детский сад и быть включенным в группу сверстников. Это прекрасная цель, дающая возможность детям с особенностями в развитии адаптироваться, общаться, играть, учиться и социализироваться на тех же условиях, что и их обычные сверстники.

Таким образом - индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ - актуальная проблема на современном этапе.

С каждым годом растет число дошкольников с отклонениями в развитии. Значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. Особую тревогу вызывает рост воспитанников с задержкой психического развития и уменьшение возраста, в котором данные отклонения обнаруживаются.

В этом случае просто необходим индивидуальный подход к детям. Он нужен во всех видах детской деятельности и на протяжении всего дня. Но особенно он хорош на занятии, так как на нем, в основном, происходит организованное обучение и развитие.

На основе выше изложенного нами была разработана индивидуальная адаптированная программа развития ребенка с ЗПР на учебный год, которая направлена на развитие психических и познавательных возможностей ребенка с задержкой психического развития.

Цель: Составление индивидуальной программы развития на ребенка с задержкой психического развития на основе его возможностей, с целью преодоления трудностей в усвоении программы ДОУ.

У детей с ОВЗ развитие речи, мелкая моторика и вообще моторика страдает больше всего, помочь в решении этих проблем могут различные динамические упражнения и пальчиковые игры.

Мне хотелось бы поделиться своим материалом, в котором представлены адаптированные динамические упражнения, речевые и пальчиковые игры, которые мною применялись в моей работе с ребенком задержкой психического развития.

Тематическое планирование психологических занятий

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | 1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. |
| октябрь | 1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Испуг (ознакомление). |
| ноябрь | 1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) |
| декабрь | 1. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). |
| январь | 1. Мои помощники глазки. 2. Мои помощники ушки. 3. Мой помощник носик. |
| февраль | 1. Мой помощник ротик. 2. Мои помощники ручки. 3. Мои помощники ножки. 4. Из чего же сделаны наши мальчики? |
| март | 1. Страна Вообразилия. 2. Здравствуй, Весна! |
| апрель | 1. День смеха. 2. В гостях у сказки. 3. Мониторинг развития. |

Мониторинг развития высших психических функций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая характеристика ребенка | Начало года | Конец года |
| Недостаточность сферы общений  Негативизм (отказ от заданий)  Расторможенность, общее возбуждение , неусидчивость | 4  4  4 | 1  1  2 |
| Двигательная сфера | | |
| Пространственный поиск  Общая моторная неловкость  «Небрежность» при выполнении рисунков | 3  4  4 | 0  1  3 |
| Гностическая сфера | | |
| Импульсивность  Неактивность ощупывания  Ошибки в идентификации эмоций по знаку | 4  4  4 | 1  3  2 |
| Речь | | |
| Дефекты просодики речи (смазанность, монотонность)  Трудности понимания обращенной речи  Несформированность фонематического слуха  Бедный словарь | 4  3  3  3 | 1  2  2  2 |

Критерии оценок: 0 – задание выполнено в полном объеме; 1 – импульсивность при выполнении заданий с самокоррекцией или неуверенность, колебания; 2 – правильное выполнение задания, но после указания на ошибку; 3 – выполнение заданий только при развернутой подсказке исследователя; 4 – невозможность выполнения заданий при любом виде помощи.

Наблюдая за свободной деятельностью ребенка, педагоги ДОУ заполняют индивидуальную карту развития, определяя уровень общего развития ребенка, выявляя динамику изменений. В соответствии с направлениями индивидуальной адаптированной программы индивидуальная карта ребенка содержит основные разделы анализа и оценки развития: коммуникативно-личностное, двигательное, познавательное и речевое, художественно –речевое.

Форма сотрудничества с семьей

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело развития стало общим для семьи и детского сада, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. Примерные формы работы с родителями в ДОУ: посещение занятий; родительские собрания; индивидуальные беседы – по мере необходимости; консультации – по мере необходимости; организация досуговой деятельности; привлечение родителей к проведению праздников, мероприятий; поощрение родителей за сотрудничество.

Заключение

Проблема индивидуального воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития в ДОУ выделяется как одна из главных. У этого ребенка наблюдаются трудности в освоении программы сада. Для ребенка с задержкой психического развития характерен низкий уровень познавательной активности, недостаточная сформированность мыслительных процессов, низкий словарный запас, они не способны удерживать внимание достаточно долгое время, характерна низкая концентрация и устойчивость внимания, рассеянность.

Составление индивидуальной программы развития ребенка - процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития.

Литература:

1. Конвенция о правах детей-инвалидов. Равные среди равных. М., 2008.

2. Н. Ю. Куражевой. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2016. [160 c.]

2. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. – СПб.: Изд – во «Нева», 2004. [688 c.]

3. О. Е. Потапова. Инклюзивные практики в детском саду: Метод.рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. [128 c.]

4. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.. – Волгоград: Учитель, 2016. [153 c.]

5. У. В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. – Н - Новгород, 1994.

подготовила: педагог-психолог МБДОУ «Чуораанчык» Евстафьева Н. В.