Бишаева Оксана Сергеевна,

учитель-логопед,

МБДОУ Д/с № 61,

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ФОРМИРОВАНИе ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

Аутизм – «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. В качестве психопатологического феномена отличается от интроверсии как личностного измерения или рассматривается как болезненный вариант интроверсии [1, с. 185].

Ранний детский аутизм (синдром Каннера) **–** особое расстройство, определяемое проявлениями диссоциативного дизонтогенеза, то есть неравномерно нарушенным развитием психической, речевой, моторной, эмоциональной сфер деятельности ребенка с нарушением социального общения [2, с. 28].

Причины аутизма недостаточно ясны. Одни исследователи (Исаев Д.Н., Каган В.Е.) полагают, что органическое поражение ЦНС является причиной возникновения аутизма. Другие исследователи (Каплан Г., Седок Б., Морозов С.А.) считают, что большая часть случаев раннего детского аутизма наследственно обусловлена.

Детский аутизм включают в группу первазивных расстройств, проявляющихся в аномальном развитии всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, сенсорики и моторики, внимания, памяти, речи. По данным Всемирной организации здравоохранения распространенность аутистических расстройств и синдрома раннего детского аутизма (РДА) составляет 26 случаев на 10000 человек.

Актуальность проблемы заключаются в том, что все больше детей страдают этим нарушением развития. В Республике Саха (Якутия) дети с РДА практически лишены возможности получить специализированную коррекционную помощь.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась экспериментальная группа для детей с ранним детским аутизмом при специальной (коррекционной) школе VIII вида №4 г. Якутска. В эксперименте приняли участие 4 ребенка младшего школьного возраста.

Логопедическое обследование проводилось по диагностической карте аутичного ребенка, разработанной Лебединской К.С. и Никольской О.С. [3, с. 15-21]. Обследование позволило определить, что все испытуемые имеют низкий уровень развития грамматического строя речи.

В соответствии с результатами обследования с октября 2010 по март 2011 года проводилась коррекционно-логопедическая работа по развитию грамматического строя речи по методике, разработанной Нуриевой Л.Г. [4, с. 40-47], предполагающей поуровневое его формирование. Первый уровень включает отработку словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных, а также работу над построением простых нераспространенных предложений. На втором уровне отрабатываются словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного, проводится работа над простыми распространенными предложениями. На третьем уровне ведется работа над формированием словообразования существительных. Четвертый уровень включает формирование словоизменения прилагательных. На пятом уровне коррекционной работы осуществляется формирование словообразования глаголов. Содержание работы описано в таблице.

При построении речевого высказывания используются приемы визуализации. Параллельно ведется работа по расширению активного словаря, и по актуализации пассивного словаря. Для речевых упражнений подбираем не только простейшие, часто повторяющиеся слова, но и знакомим ребенка с поэзией классиков, используем пословицы, поговорки, причастные и деепричастные обороты. По мере отработки определенного типа фраз в ситуациях, смоделированных педагогом, включаем речевые высказывания отработанного типа в повседневную жизнь, но уже используя слова, необходимые ребенку в быту. Этот прием позволяет обогатить его ежедневное общение, а также готовит внутреннюю речь ребенка к усвоению новых языковых средств. Важным моментом на протяжении всей коррекционной работы является тесное взаимодействие логопеда с родителями. Педагог проводит с родителями беседы, консультации, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Задания и упражнения, которые проводятся на занятии, закрепляются дома с родителями. Присутствие родителей при проведении занятия дает ребенку ощущение безопасности. Родитель либо наблюдает за процессом, либо непосредственно взаимодействует с ребенком. Это зависит от настроя ребенка, желает ли он заниматься самостоятельно или нуждается в помощи и поддержке матери.

В марте 2011 года проведено контрольное обследование, которое дало положительные результаты.

**Сравнительный анализ уровня сформированности грамматического строя речи у детей с ранним детским аутизмом**

Как показывают результаты исследования, у детей наблюдается положительная динамика, увеличилось число правильных ответов, дети стали более уверенны при выполнении заданий.

Таким образом, по данным диагностики мы убедились, что логопедическая работа, предполагающая поуровневое формирование грамматического строя речи с использованием приемов визуализации, оказывает положительное влияние на развитие грамматического строя речи.

***Список литературы:***

1. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе, [пер. с англ. Д.В. Ермолаева]. – Москва: Теревинф, 2006 – 216 с.
2. Детский аутизм / П. Феррари; пер. с фр. О. Власовой. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2006. – 127 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: 2001. – 213 с.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003. – 160 с.