**Основные направления деятельности сурдопедагога**

**в первом классе школы слабослышащих**

Г.Г. Афанасьева, сурдопедагог,

учитель индивидуальных занятий высшей категории.

*Государственное казённое образовательное учреждение*

*«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»,*

*г. Якутск, РС (Я).*

 Специальное корректирующее обучение детей, частично лишённых слуха, является одной из самых сложных и своеобразных областей педагогики. Его наилучшее обоснование с неизбежностью должно опираться на углубленный психологический и физиологический анализ особенностей развития этих детей [2,3]. Одной из важнейших задач является подготовка детей к обучению в первом классе. В нашей республике сложное положение с дошкольной подготовкой слабослышащих детей. Специализированных дошкольных учреждений мало, количество мест ограничено.

Анализ речевого развития детей первого класса предполагает выяснение объёма словарного запаса, уровня развития импрессивной и экспрессивной сторон речи, владения навыками связной речи. Рассматривая речевое развитие слабослышащих детей С.А. Зыков указывал, что количественная сторона словаря – важный критерий, характеризующий уровень речевой подготовки ребёнка к школе [5]. Позже количественная сторона овладения словарём анализировалась Л.П. Носковой в ходе экспериментального обучения глухих детей в двухгодичных дошкольных отделениях при школе [3,5]. Определяющими показателями речевой готовности обучающихся первого класса являются: объём словарного запаса, навыки связной речи, усвоение звукобуквенного состава слова, также можно включить в этот список уровень понимания связной речи или понимание значений слов в контекстной речи. Некоторые авторы показателем речевой готовности считают уровень понимания связной речи слабослышащими детьми или понимание значений слов в контекстной речи. Р.М. Боскис отмечала, что ребёнок может понять речь только в тех пределах, в каких он активно ею пользуется [1].

 По окончании первого класса у детей проверяется объём словарного запаса, оценивается понимание обращённой речи, определяется уровень развития связной речи. Разработаны примерные комплексные задания, которые позволяют решить сразу несколько диагностических задач [5].

Проверяются знания обобщающих понятий, а также понятий, обозначающих профессии людей, родственные отношения, признаки предметов и явления природы. Использование различных лексико-грамматических конструкций в построении вопросов позволяет также оценить уровень понимания обращённой речи [1].

Условно вопросы диагностики делятся на четыре группы:

1) Вопросы, требующие понимания родовидовых отношений;

2) Вопросы для выяснения знаний о профессиях людей;

3) Вопросы, выявляющие степень овладения знаниями о признаках предметов и явлений природы, понимание причинно – следственных связей;

4) Вопросы, выявляющие понимание отношений родства.

Все виды заданий проводятся с детьми на индивидуальном занятии. При отборе речевого материала необходимо учитывать следующее: речевой материал должен соответствовать программному материалу. При этом важно включать в словарный список слова для проверки конкретных имён существительных, называющих предметы; имён прилагательных, обозначающих признаки этих предметов; глаголов, обозначающих действия, отражающие представления детей об окружающей жизни и, и часто употребляющиеся на уроках [4].

Проверка словарного запаса включает оценку активного словаря. Для этого используем картинный словарь, включающий названия предметов, признаков предмета и действий [10]. Для проверки активного словаря детям показываем картинки с изображением, соответствующим данному слову - названию, признаку или действию. В зависимости от содержания картинок

детям предлагаются вопросы. После проверки активного словаря проверяется

пассивный словарь.

Полученные данные анализируются, в результате получается, что у большинства детей преобладает средний уровень словарного запаса и средняя оценка понимания обращённой речи. Уровень развития связной речи, как правило, находится на среднем уровне, у 1-2 детей результат диагностики показывает отсутствие самостоятельной речи.

Проверка словарного запаса проводится с использованием дублирующих методик, что позволяет получить более точный результат.

Направления деятельности сурдопедагога включает:

1. Расширение звуковой стороны речи с использованием текстов, многократное восприятие слов;

2. Уточнение и расширение словарного запаса;

3. Формирование грамматического строя речи, включает работу с деформированными предложениями;

4. Работа с родителями, включает консультации и разработку рекомендаций.

В целях реализации задач расширения словарного запаса программа предусматривает условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты

организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на уроках (ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, развитие речи);

в) отработка звукобуквенной структуры слова;

г) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи.

Формирование речи слабослышащего ребёнка должно строиться с учётом специфики развития его речи и особенно усваиваемого языкового материала-

его частотности (употребительности), сочетаемости и т. д. Поэтому расширение словарного запаса слабослышащих учащихся первого класса является одной из важнейших сторон деятельности сурдопедагога.

Эффективная и целенаправленная деятельность сурдопедагога позволяет совершенствовать словарный состав слабослышащих детей, что является положительным моментом в процессе дальнейшего обучения детей в школе.

**Список литературы:**

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1987.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Владос, 2009.
4. Зыков С.А. Проблема формирования у глухонемых детей речи как средства общения / Учебно-воспитательная работа в специальных школах. – М.: Учпедгиз, 1955.
5. Зыков С.А. К характеристике методов исследования по проблемам сурдопедагогики. Киев, 1968.