# Государственное казенное общеобразовательное учреждение РС(Я)

# «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на педагогическом совете  Протокол №  от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(СИПР)**

**1 КЛАСС**

**Ф.И.ученика**

Ответственные за реализацию программы:

Ф.И.О. (классный руководитель)

Ф.И.О. (учитель-дефектолог)

Ф.И.О. (учитель-логопед)

Ф.И.О. (педагог-психолог)

Ф.И.О. (воспитатель)

Ф.И.О. (учитель музыки)

Ф.И.О. (воспитатель)

Ф.И.О. (учитель ЛФК, физкультуры)

**ПРОТОКОЛ**

**обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося \_\_1\_ класса**

**Ф.И. ученика**

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Специалисты ГКОУ РС(к)ШИ №2

VIII вида для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей

Ф.И.О. (классный руководитель)

Ф.И.О. (учитель-дефектолог)

Ф.И.О. (учитель-логопед)

Ф.И.О. (педагог-психолог)

Ф.И.О. (воспитатель)

Ф.И.О. (воспитатель)

Ф.И.О. (учитель ЛФК)

Ф.И.О. (учитель-музыки)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Специалисты ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 2017 – 2018 учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
2. В ходе обсуждения проекта СИПР внесены следующие предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 2017– 2018 учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

**I. Общие сведения о ребенке.**

**Фамилия, имя, отчество:**

**Дата рождения:**

**Откуда прибыл:**

**Адрес, тел:**

**Сведения о родителях:**

**II. Характеристика развития ребенка.**

**2.1. Заключение ПМПК:**

Сопутствующий диагноз:

Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (АООП для обучающихся с УО – вариант 2(СИПР)). Коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

**2.2. Данные о физическом здоровье:**

Двигательное развитие ребенка: общая моторика нарушена, нечеткость движений.

Сенсорное развитие ребенка:

- восприятие цвета: знает основные цвета (красный, синий, голубой, желтый, зеленый, оранжевый, черный, белый).

- восприятие цвета формы и величины: дифференцирует.

- ориентация во времени и пространстве: путает левую и правую стороны, время суток знает (день, ночь).

Уровень развития речи: СНР тяжелой степени при УО. Моторная алалия.

**2.3. Особенности развития познавательных процессов:**

**ВНИМАНИЕ** – Внимание неустойчивое, рассеянное, быстро истощаемое. Объем внимания снижен. Способность к переключению снижена. Легко отвлекается. Требуется постоянная стимуляция деятельности со стороны взрослых.

**ПАМЯТЬ** - Скорость запоминания снижена, объем слуховой памяти нарушен, преобладает непроизвольная память.

**МЫШЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Скорость |  |
| 2. | Наглядно-действ. |  |
| 3. | Наглядно-обр. |  |
| 4. | Словесно-лог. |  |
| 5. | Конкретное |  |
| 6. | Абстрактное |  |
| 7. | Сравнение |  |
| 8. | Обобщение |  |
| 9. | Анализ |  |
| 10. | Синтез |  |
| 11. | Выделение сущ. призн. |  |
| 12. | Критичность |  |

Уровни:

Высокий -

Выше среднего -

Средний –

Ниже среднего -

Низкий -

**2.4. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций:**

Краткий анамнез раннего речевого развития: речевое развитие осуществляется с сильной задержкой, обусловленное СНР тяжелой степени при УО.

Общая и мелкая моторика: общая моторика недоразвита. Мелкая моторика рук недоразвита: ручку держит неправильно, письма нет, строчку и клетку не видит, слабый нажим, ведущая рука - левая, с мелкими предметами не манипулирует, наблюдается тремор рук.

Артикуляционный аппарат:

Устная речь:

- понимание речи: простую обращённую речь понимает, требуется направляющая помощь.

- активный словарь**: 45-50 слов**

- грамматический строй речи: отсутствует

- слоговая структура речи: отсутствует

- звукопроизношение: значительно нарушено

- фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез: отсутствует

- связная речь: отсутствует

- темп и плавность речи: отсутствует

**2.5. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

Поведение требует постоянного контроля. \_\_\_\_ понимает простые словесные инструкции; может при желании, выполнить простые задание. Любит слушать сказки, смотреть мультфильмы. Навыки самообслуживания не развиты, нужен постоянный контроль со стороны взрослого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тревожность |  |
| 2. | Конфликтность |  |
| 3. | Сензитивность |  |
| 4. | Активность |  |
| 5. | Агрессивность |  |
| 6. | Раздражительность |  |

Уровни:

Высокий -

Выше среднего -

Средний –

Ниже среднего -

Низкий -

**2.6. Характерологические особенности личности ребенка.**

Отмечается отсутствие самостоятельности, нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого.

**2.7. Сформированность социально значимых навыков, умений.**

Коммуникативные возможности: понимает словесную инструкцию, при желании выполняет задание. Может проявлять активный негативизм.

Особенность межличностных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Коммуникат. |  |
| 2. | Адекватность |  |
| 3. | Конфликтность |  |
| 4. | Дисциплиниров. |  |
| 5. | Доминиров. |  |
| 6. | Демонстративность |  |
| 7. | Компромиссность |  |
| 8. | Замкнутость |  |

Уровни:

Высокий -

Выше среднего -

Средний –

Ниже среднего -

Низкий -

Интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение: различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; дифференцирует предметы по величине, ширине, испытывает трудности при различении понятий один-много. Навыки письма не сформированы, ведущая рука левая, нет нажима, не умеет обводить, разукрашивает с трудом даже очень маленькие элементы. Знает пройденные сказки, показывает героев, последовательность сюжета.

Представления об окружающих предметах, явлениях: знания о себе и своем окружении сформированы, знает части тела, показывает на себе и других.

Навыки самообслуживания: Испытывает трудности при одевании, при застегивании пуговиц, не умеет завязывать шнурки. Нужна помощь со стороны взрослого.

Предметно-практическая деятельность: понимает простую словесную инструкцию, но не соблюдает порядок выполнения работы, необходима постоянная помощь при выполнении работы.

**2.8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих.**

Ест самостоятельно. Одевается с помощью взрослого. Физиологические потребности не контролирует (наблюдается дневной и ночной энурез).

**2.9. Выводы по итогам обследования:** использовать приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации. Коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалиста ЛФК.

**III. Индивидуальный учебный план**

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывает психофизические особенности, возможности учащегося и рекомендации ПМПК

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с ПМПК образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **от 10.07.2015**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план** | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** | |
| **I** | |  | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика (устная речь) | 3  3  2 | | 3  3  2 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | | 3 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека (живой мир) | 2 | | 2 | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | | 2  1 | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | | 3 | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | | 2 | |
| **Итого** | | | | | | | | **21** | 21 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | - | | - | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | | 21 | |
| **Коррекционно-развивающая область**  Логопедия  ЛФК  Ритмика  Сказкотерапия | | | **3**  **1**  **1**  **1** | | 3  1  1  1 | |
| **Внеурочная деятельность:**  Духовно-нравственное  Социальное  Общекультурное  Спортивно-оздоровительное | | | **1**  **1**  **1**  **1** | | 1  1  1  1 | |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | | 31 | |

**IV. Содержание образования.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1** | **2 полугодие** |
| **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками** |  |  |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:  нахождение места хранения игрушек, учебных принадлежностей |  |  |
| нахождение своего (рабочего) места за столом; |  |  |
| нахождение своего набора индивидуальных заданий; |  |  |
| нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; |  |  |
| нахождение места для отдыха; |  |  |
| нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| - планирование учебного дня |  |  |
| - ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) |  |  |
| - следование расписанию дня |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| - поддержание правильной позы за партой |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| на говорящего взрослого |  |  |
| на задание |  |  |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
| - выполнение простых речевых инструкций:  «Возьми»  «Дай»  «Сядь»  «Встань»  «Покажи»  «Подними» |  |  |
| - принятие помощи взрослого |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) |  |  |
| - выполнение действий с предметами  (по подражанию) |  |  |
| - выполнение простых действий с картинками (по подражанию) |  |  |
| - соотнесение одинаковых предметов  (по образцу) |  |  |
| - соотнесение одинаковых картинок  (по образцу) |  |  |
| - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) |  |  |
| - соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени |  |  |
| - принятие помощи учителя |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными** **характеристиками** |  |  |
| - выполнение простого задания полностью (от начала до конца) |  |  |
| - выполнение простого задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов) |  |  |

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы поведения** | **Способы и методы коррекции** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Агрессия и аффективные вспышки агрессии:  1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, кидает подручными предметами;  2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы.  3. не соблюдает субординацию. | Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги»). |  |  |
| Неадекватный крик | Прерывание ситуации, переключение на другие действия. |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).** | | |
| Выделять общие и отличительные свойства предметов. |  |  |
| Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. |  |  |
| Слушать и отвечать на простые вопросы учителя. |  |  |
| Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру) находить общее и различие с помощью учителя. |  |  |
| Выполнять задания словесной инструкции. |  |  |
| Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании |  |  |
| Упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев. |  |  |
| Упражнения с цветными полосками бумаги. |  |  |
| Знакомство с наиболее распространенными цветами. |  |  |
| Упражнения с цветными полосками бумаги. Различение их по цвету. |  |  |
| Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. |  |  |
| Упражнения в воспроизведении геометрических фигур в определенной последовательности. |  |  |
| Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. |  |  |
| Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей |  |  |
| Различать звуки на слух и в произношении; |  |  |
| - выделение персонажей русской народной сказки «Репка»:  дед  бабка  внучка  жучка  кошка  мышка |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:  Кто посадил репку?  Кто помогал деду тянуть репку? |  |  |
| - определение последовательности событий в сказке «Репка» |  |  |
| - выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»:  бабка  дед  колобок  заяц  волк  медведь  лиса |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»:  Кто испек колобка?  От кого убежал колобок?  Кого встретил в лесу колобок?  Кто съел колобка? |  |  |
| - определение последовательности событий сказки «Колобок» |  |  |
| - выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»:  мышка-норушка  лягушка-квакушка  зайчик - побегайчик  лисичка - сестричка  волчок - серый бочок  медведь косолапый |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»:  Какие животные жили в теремке?  Кто сломал теремок? |  |  |
| - определение последовательности событий в сказке «Теремок» |  |  |
| - выделение персонажей русской народной сказки «Маша и медведь»:  бабушка  дедушка  маша  медведь |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»:  Как Маша попала к медведю?  Почему медведь не хотел отпускать Машу?  Как Маша перехитрила медведя? |  |  |
| - определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь» |  |  |
| **Математические представления** | | |
| **Представления о форме** |  |  |
| - узнавание геометрических тел:  шар  куб  брусок |  |  |
| - различение геометрических тел:  шар-куб  шар-брусок  куб-брусок |  |  |
| - группировка предметов по форме |  |  |
| **Представления о величине** |  |  |
| - различение предметов по величине (большой, маленький) |  |  |
| - сравнение 2-х предметов по величине:  способом приложения (приставления)  «на глаз» |  |  |
| - составление упорядоченного ряда из нескольких предметов:  по убыванию  по возрастанию |  |  |
| - группировка предметов по величине (такой - не такой) |  |  |
| **Количественные представления** |  |  |
| - нахождение одинаковых предметов |  |  |
| - различение множеств:  один - много  один - пусто  много - пусто |  |  |
| - образование множеств:  один - много  один – пусто  много – пусто |  |  |
| - разъединение множества |  |  |
| - объединение множества |  |  |
| **Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.** |  |  |
| Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. |  |  |
| **Формирование пространственно-временных представлений и ориентировок** |  |  |
| **Ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; справа, слева, вверху, внизу** |  |  |
| **Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.** |  |  |
| Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками (на бытовом уровне – день, ночь, спать, гулять). |  |  |
| **Мир природы и человека (живой мир)** | | |
| **Времена года** |  |  |
| Осень  Зима  Весна  Лето |  |  |
| **Животный мир** |  |  |
| - знание одного из основных признаков животного (шерсть) |  |  |
| - узнавание диких животных (на картинках): |  |  |
| лиса  заяц  волк  медведь |  |  |
| - узнавание домашних животных (на картинках): |  |  |
| корова  свинья  лошадь |  |  |
| - знание строения лисы:  голова  туловище  лапы  хвост  шерсть  уши |  |  |
| - знание строения зайца:  голова  туловище  лапы  хвост  шерсть  уши |  |  |
| - знание строения волка:  голова  туловище  лапы  хвост  шерсть  уши |  |  |
| - знание строения медведя:  голова  туловище  лапы  хвост  шерсть  уши |  |  |
| - знание строения коровы:  голова  туловище  ноги  хвост  рога  уши |  |  |
| - знание строения лошади:  голова  туловище  ноги  хвост  грива  уши |  |  |
| - знание строения свиньи:  голова  туловище  ноги  хвост  уши  пятачок |  |  |
| **Растительный мир** |  |  |
| - узнавание фруктов по внешнему виду: |  |  |
| яблоко  груша  банан  лимон  апельсин |  |  |
| - узнавание фруктов по запаху:  яблоко  груша  банан  лимон  апельсин |  |  |
| - узнавание фруктов по вкусу:  яблоко  груша  банан  лимон  апельсин |  |  |
| - узнавание овощей по внешнему виду: |  |  |
| помидор  огурец  капуста  морковь  лук  картофель |  |  |
| - узнавание овощей по вкусу:  помидор  огурец  капуста  морковь  лук  картофель |  |  |
| - узнавание овощей по запаху:  помидор  огурец  лук  картофель |  |  |
| **Школа** |  |  |
| - узнавание участков школьной территории:  школьный двор  игровая площадка  забор |  |  |
| - знание назначения участков школьной территории:  школьный двор  игровая площадка  забор |  |  |
| - знание правил поведения в школе:  кричать нельзя  убегать нельзя  толкаться нельзя |  |  |
| -соблюдение правил поведения в школе:  кричать нельзя  убегать нельзя  толкаться нельзя |  |  |
| **-** узнавание помещений школы:  медицинский кабинет  класс  коридор  туалет  актовый зал  спортивный зал  сенсорная комната |  |  |
| - знание назначения помещений школы:  медицинский кабинет  класс  туалет  актовый зал  спортивный зал |  |  |
| - узнавание школьных принадлежностей:  кисточка  краски  карандаши  пластилин  бумага  альбом |  |  |
| - знание назначения школьных принадлежностей:  кисточка  краски  карандаши  пластилин  бумага  альбом |  |  |
| - различение школьных принадлежностей:  кисточка  краски  карандаши  пластилин  бумага  альбом |  |  |
| **Музыка и движение** | | |
| - узнавание музыкальных инструментов по звучанию: |  |  |
| барабан |  |  |
| маракас |  |  |
| бубенцы |  |  |
| - различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: |  |  |
| барабан |  |  |
| маракас |  |  |
| бубенцы |  |  |
| - передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: |  |  |
| барабан |  |  |
| маракас |  |  |
| бубенцы |  |  |
| - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: |  |  |
| барабан |  |  |
| маракас |  |  |
| бубенцы |  |  |
| бубен |  |  |
| **Движение под музыку** |  |  |
| - выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: |  |  |
| топанье |  |  |
| хлопанье |  |  |
| покачивание с одной ноги на другую |  |  |
| прыганье |  |  |
| кружение |  |  |
| приседание |  |  |
| - выполнение под музыку действий с предметами: |  |  |
| **Ручной труд и изобразительное искусство** | | |
| **Рисование** |  |  |
| - узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:  краска  кисть  карандаши  бумага |  |  |
| - различение материалов и инструментов, используемых для рисования:  краска  кисть  карандаши  бумага |  |  |
| - оставление графического следа:  пальцем  карандашом  кистью |  |  |
| *Приемы работы с карандашом и кистью* |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками: |  |  |
| опускание кисти в баночку с водой |  |  |
| снятие лишней воды с кисти |  |  |
| опускание ворса кисти в краску |  |  |
| снятие лишней краски о край баночки |  |  |
| рисование на листе бумаги |  |  |
| опускание кисти в воду |  |  |
| - освоение приемов рисования:  касание  примакивание |  |  |
| *Предметное рисование* |  |  |
| - рисование контура предмета по сплошной контурной линии |  |  |
| *Выполнение работы в контуре* |  |  |
| - закрашивание внутри контура:  пальцем  кистью |  |  |
| заполнение контура точками:  пальцем  кистью |  |  |
| **Лепка** |  |  |
| - узнавание пластичных материалов:  тесто  пластилин |  |  |
| *Подготовка материала к работе* |  |  |
| - разминание материала |  |  |
| *Придание формы* |  |  |
| - катание колбаски  - раскатывание шара  - расплющивание |  |  |
| **Аппликация** |  |  |
| *Работа с бумагой* |  |  |
| - сминание бумаги |  |  |
| - разрывание бумаги |  |  |
| *Работа с клеем* |  |  |
| - намазывание всей поверхности клеем |  |  |
| *Составление аппликации* |  |  |
| - сборка изображения объекта из двух деталей |  |  |
| **ЛФК, физкультура** | | |
| **Физическая подготовка** |  |  |
| ***Построение и перестроение*** |  |  |
| - принятие основной стойки для построения и перестроения |  |  |
| - построение в колонну по одному |  |  |
| - размыкание на вытянутые руки в стороны |  |  |
| - ходьба в колонне по одному |  |  |
| - бег в колонне |  |  |
| ***Общеразвивающие упражнения*** |  |  |
| - вдох:  через рот  через нос |  |  |
| - выдох:  через рот  через нос |  |  |
| - сжимание кистей рук |  |  |
| - разжимание кистей рук |  |  |
| - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой |  |  |
| - круговые движения:  кистью правой руки  кистью левой руки |  |  |
| - движения руками в разных направлениях в положении «стоя» |  |  |
| - круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| - наклоны головы:  вперед  назад  в стороны |  |  |
| повороты головой:  вправо  влево |  |  |
| - круговые движения:  по часовой стрелке  против часовой стрелки |  |  |
| - наклоны туловища вперед в разных положениях:  руки на затылок  руки вверх  руки в стороны |  |  |
| - повороты туловища в разных положениях:  руки на затылок  руки вверх  руки в стороны |  |  |
| - наклоны туловища в стороны в разных положениях:  руки на затылок  руки вверх  руки в стороны |  |  |
| - ходьба с высоким подниманием бедра |  |  |
| - полуприсед |  |  |
| - ходьба по гимнастической скамейке:  по широкой стороне  по узкой стороне |  |  |
| - прыжки на двух ногах:  на месте  с продвижением вперед |  |  |
| - стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| - ходьба по кругу, взявшись за руки |  |  |
| - ползание:  на четвереньках  на животе |  |  |
| - лазание по гимнастической стенке:  вверх  вниз |  |  |
| - броски мяча двумя руками:  вверх  о пол |  |  |
| - ловля мяча двумя руками |  |  |
| - передача в шеренге:  мяча  гимнастической палки |  |  |
| ***Санки*** |  |  |
| - передвижение санок за веревку |  |  |
| - сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения |  |  |
| - удержание равновесия при спуске санок с горы |  |  |
| - подъем после падения с санок |  |  |
| ***Спортивные и подвижные игры*** |  |  |
| - соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:  бег вокруг батута  запрыгивание на батут |  |  |
| - соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего |  |  |
| - соблюдение правил игры «Строим дом»:  соблюдение очередности при переносе модулей  составление «башни» |  |  |
| **Предметно-практические действия** | | |
| - пересыпание материала из большей емкости в меньшую емкость |  |  |
| - переливание жидкости из большей емкости в меньшую емкость |  |  |
| **Коммуникации** | | |
| - приветствие собеседника словом («Доброе утро», «Здравствуйте», «Добрый день», «Добрый вечер») |  |  |
| - выражение своих желаний:  («Дай, пожалуйста»), («Помоги, пожалуйста …) |  |  |
| - обращение с просьбой о помощи:  («Помоги»), («помоги мне, пожалуйста») |  |  |
| - выражение согласия («Да») |  |  |
| - выражение несогласия («Нет») |  |  |
| - выражение благодарности («Спасибо») |  |  |
| - ответы на вопросы:  словом  предложением |  |  |
| - прощание с собеседником («До свидания») |  |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| ***Импрессивная речь*** |  |  |
| - различение по именам:  педагогов класса  воспитателей |  |  |
| - понимание обобщающих понятий:  дикие животные  домашние животные  овощи  фрукты  одежда  обувь  посуда  мебель  учебные принадлежности |  |  |
| - понимание слов, обозначающих действие предмета:  стоит  сидит  бежит  прыгает  умывается  причесывается  катается  рисует  режет  подметает  поливает |  |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет и принадлежность кому-либо:  мой  твой  он  она  они |  |  |
| - понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:  на  под  в  из |  |  |
| - понимание простых предложений:  нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.)  распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) |  |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| - называние своего имени |  |  |
| - называние имён:  классного руководителя  учителей  воспитателей |  |  |
| - употребление обобщающих понятий:  дикие животные  домашние животные  овощи  фрукты  одежда  обувь  посуда  мебель  учебные принадлежности |  |  |
| - употребление слов, обозначающих действие предмета:  стоит |  |  |
| сидит  бежит  прыгает  умывается  катается  рисует  режет  подметает  поливает |  |  |

**4.3 Содержание воспитательной работы в семье-группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы.** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Самообслуживание |  |  |
| Знание назначений столовых приборов и их использование  - Прием пищи  - еда вилкой  - еда ложкой |  |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| - узнавание одежды:  куртка  брюки  шапка  шарф  свитер  футболка |  |  |
| - различение верхней одежды  шапка  куртка  шарф |  |  |
| - различение одежды:  брюки  футболка  свитер |  |  |
| - знание назначения предметов одежды |  |  |
| - узнавание обуви:  сапоги  кроссовки  ботинки  сандалии |  |  |
| -различение обуви:  сапоги  тапки  ботинки  кроссовки  сандалии |  |  |
| - застегивание:  липучки  кнопки  пуговицы  молнии |  |  |
|  |  |  |
| - сообщение о желании сходить в туалет |
| - пользование туалетной бумагой |
|  |  |  |
| **Гигиена тела** |  |  |
| - регулирование температуры воды |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:  открыть кран  намылить руки  смыть мыло с рук  закрыть кран  вытереть руки |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:  открыть тюбик с зубной пастой  намочить щетку  выдавить зубную пасту на зубную щетку  почистить зубы  прополоскать рот  закрыть тюбик с зубной пастой |  |  |
| - расчесывание волос |  |  |
| **Представление о себе** | | |
| - идентификация себя как мальчика |  |  |
| - узнавание частей головы:  уши  волосы  лицо |  |  |
| - различение частей головы:  уши  волосы  лицо |  |  |
| **Предметы быта** |  |  |
| - узнавание предметов мебели:  стол  стул  шкаф  кресло  кровать  диван |  |  |
| - различение предметов мебели по внешнему виду:  стол  стул  шкаф  кресло  кровать  диван |  |  |
| - знание назначения предметов мебели:  стол  стул  шкаф  кресло  кровать  диван |  |  |
| - узнавание предметов посуды:  кружка  тарелка  ложка  вилка |  |  |
| - различение предметов посуды:  кружка  тарелка  ложка  вилка |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по состоянию здоровья, бережно относится к окружающей среде.

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | присутствие на торжественной линейке |  |
| «Праздник Осени» | подготовка к мероприятию: (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в лесу),  участие в празднике |  |
| Новогодний праздник | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу);  участие в новогоднем празднике (разучивание коротких новогодних стихотворений), присутствие на новогоднем утреннике |  |
| 8 марта | подготовка к мероприятию; участие в мероприятии; изготовление открыток. |  |
| 23 февраля | подготовка к мероприятию; участие в мероприятии; изготовление открыток. |  |
| Последний звонов | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций |  |
| **Организация свободного времени** | | |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале |  |
| Прогулки на улице | Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес. |  |
| Посещение кружков по внеурочной деятельности | "Азбука дорба", "Мир вокруг нас", "ЛЕГО-конструирование", "Игровая студия" |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| «Азбука добра» | - обслуживать себя, следить за своим внешним видом;  - соблюдать  правила поведения в повседневной жизни;  - обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;  - взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;  - оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;  - вести себя правильно в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | - получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;  - развитие зрительного и тактильного восприятия;  - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цве­та;  - приобретение опыта взаимодействия с другими детьми и с педагогом  - повышение интереса к собственной деятельности |
| «Мир вокруг нас» | - узнавание времен года;  -различение домашних и диких животных.  - различение фруктов овощей по внешним признакам |
| Игровая студия | - придерживаться правил игры  - играть в коллективе |  |
| ЛЕГО-конструирование | - выполнять действия с простыми деталями.  -правильно соединять детали  - отличать детали по цвету и форме  - выполнять простые конструкции по образцу |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Уход:  - мытье рук, лица  - сопровождение в туалет  - помощь в раздевании/одевании  - контроль внешнего вида | по необходимости | Классные руководители, воспитатели |
| Присмотр:  - агрессивные проявления | По мере возникновения | Классные руководители, воспитатели |

**VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Служба сопровождения: логопед, психолог, психиатр, учитель-дефектолог, классный руководитель, воспитатель, учитель ЛФК.

***План и оценка намеченных мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о**  **выполнении** |
| Социальная адаптация  ребенка в ОУ:  -общешкольные мероприятия,  - праздники в классе,  - экскурсии по школе, прилегающей территории | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель |  |
| Взаимодействие с детьми в классе:  - сюжетно-ролевые игры,  - подвижные игры,  - театрализованные игры,  - дидактические игры,  - слушание музыки,  -продуктивная деятельность,  - творчество | Сентябрь - май | Классный руководитель |  |
| Развитие речи, мелкой моторики | Сентябрь - май | Логопед |  |
| Развитие памяти, внимания, др. психических процессов | Сентябрь - май | Логопед, психолог,  дефектолог |  |
| Трудовое воспитание | Сентябрь - май | Классный руководитель,  воспитатель |  |
| Физическое развитие | Сентябрь - май | Мед. работники, учитель физической культуры |  |

**VII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики ребенка. С этой целью в помещении класса создана специальная учебная зона и зона отдыха.

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка.***

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Обязательная часть» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др),

- алфавитные доски (таблицы букв).

- электронные средства (электронные коммуникаторы, персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета.

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Мир природы и человека» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры.

**VIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

**Критерии оценки уровня сформированности навыка.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Уровень сформированности навыка* |
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого |
| 2 | Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется при незначительной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. |

| ***Предметы***  ***Область*** | ***Начало года*** | | ***Середина года*** | | ***Конец года*** | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Качественная оценка*** | ***Балл*** | ***Качественная оценка*** | ***балл*** | ***Качественная оценка*** | | ***балл*** | |
| Предметы: окружающий мир,человек  Область:  Самообслуживание |  |  |  |  |  | |  | |
| *Одевание/раздевание:*  С помощью педагога | 2 |  |  |  | |  | |
| Гигиенические навыки сформированы | 2 |  |  |  | |  | |
| Предметы: ЛФК, изобразительная деятельность  Область:  моторика  (двигательное развитие) | С помощью педагога | 2 |  |  |  | |  | |
| *Самостоятельно/*  *Самостоятельно с поддержкой взрослого*  С помощью взрослого | 2 |  |  |  | |  | |
| *Мелкая моторика:*  Развиты слабо | 2 |  |  |  | | |  |
| Предметы:  Речь и альтернативная  Коммуникация, окружающий  социальный мир, человек  Область:  Общение/коммуникация | *Понимание речи:*  Понимает не полностью | 3 |  |  |  | | |  |
| *Продукция звука:*  Говорит некоторые звуки, слоги. Слова повторяет за учителем | 2 |  |  |  | | |  |
| *Альтернативные способы коммуникации (предметы, пиктограммы, жесты, поведение)*  жесты | 3 |  |  |  |  | | |
| Предметы: математические представления, изобразительная деятельность, музыка и движение, речь и альтернативная коммуникация  Область:  Познавательная деятельность | *Элементарные математические представления*  Плохо сформированы | 3 |  |  |  |  | | |
| *Конструирование:*  Не конструирует | 3 |  |  |  |  | | |
| *Графомоторные навыки*  Недостаточно сформированы | 2 |  |  |  |  | | |
| *Ориентировка в собственном теле:*  Ориентируется | 3 |  |  |  |  | | |
| *Ориентировка в пространстве*  Не ориентируется | 1 |  |  |  |  | | |
| *Ориентировка на музыку и ритмические звуки*  ориентируется | 2 |  |  |  |  | | |
| *Внимание*  Внимание произвольное, концентрация низкая | 2 |  |  |  |  | | |
| Предметы: музыка и движение, ручной труд  Область: предметно-практическая деятельность | *Взаимодействие с материалами*  Любит перекладывать предметы, пересыпать | 3 |  |  |  |  | | |
| *Взаимодействие с инструментами* | 2 |  |  |  |  | | |
| *Взаимодействие с музыкальными инструментами и предметами их заменяющими*  Стучит в бубен | 2 |  |  |  |  | | |
| Игровая деятельность | *Самостоятельная игра*  Манипуляции с предметами | 2 |  |  |  |  | | |
| *Игра со взрослым* | 2 |  |  |  |  | | |
| *Игра с другими людьми* | 2 |  |  |  |  | | |
| Эмоционально-волевая сфера | *Эмоциональная лабильность* | 2 |  |  |  |  | | |
| *Аутоагрессия*  низкая | 2 |  |  |  |  | | |
| *Агрессия*  низкая | 3 |  |  |  |  | | |
| *Страхи:*  Агорафобия |  |  |  |  |  | | |
| *Стереотипии*  Нет |  |  |  |  |  | | |
| *Способность проявлять волевые усилия (для достижения какого-либо результата)* | 2 |  |  |  |  | | |
| *Критичность (к себе и результату деятельности* |  |  |  |  |  | | |
| *Тип взаимодействия со взрослыми*  *(*требует директивного 2контроля, выраженная потребность в тесном эмоционально-личностном контакте, выраженная потребность в тактильном контакте) |  |  |  |  |  | | |
| Половое развитие | *Половая идентификация*  Да | + |  |  |  | |  | |
| *Сексуально окрашенный интерес к другим*  Отсутствует | - |  |  |  | |  | |
| *Сексуально окрашенный интерес к собственному телу*  Отсутствует | - |  |  |  | |  | |
| *Сексуальные проявления* Отсутствует | - |  |  |  | |  | |